



# Kognitiva Screeningbatteriet

# Manual & Protokoll



Sahlgrenska akademin  
VID GÖTEBORGS UNIVERSITET  
Institutionen för klinisk neurovetenskap



# Patientdata

Namn.....

Testen genomförd datum .....

Anteckningar .....

.....

.....

.....

.....

Testen genomförd av.....

Fyll i huruvida resultatet för varje test var genomsnittligt, över eller under.  
Man får då en snabb överblick över resultatprofilen och ser genast var avvikelserna är.  
Genom att fylla i råpoängen för testen får man en uppfattning om ev skillnader även om de är små.

Över	Över	Över	Genomsnittligt	Genomsnittligt	Över
Genomsnittligt	Genomsnittligt	Genomsnittligt	Genomsnittligt	Genomsnittligt	Genomsnittligt
Under	Under	Under	Under	Under	Under
<b>Minnetest fördröjd återg.</b>	<b>SDM Test</b>	<b>Benämnings- testet</b>	<b>Klockorna och kuben</b>	<b>Token Test</b>	<b>Stroop 3</b>

# Allmänna anvisningar

Testen skall administreras i den ordning de presenteras i manualen. Testningen inleds och avslutas med det episodiska minnet Paragrafåtergivning. På detta sätt ges möjlighet till återgivning av paragrafen efter distraktion och cirka 10 minuters fördröjning, en minnesvariabel som anses vara av mycket starkt prognostiskt värde för Alzheimers sjukdom. Mellan omedelbar och fördröjd återgivning administreras övriga test i en standardiserad ordningsföljd.

Ordningsföljden är bestämd utifrån en strävan att undvika kontamination (att prestationen på ett test påverkar/försämrar prestationen på ett annat test) och erfarenheten att det både för testare och testad är gynnsamt att varva spåkliga test med ickespåkliga.

Vidare, om batteriet används för att utvärdera behandling, är det viktigt att testförfarandet är så standardiserat som möjligt.

# Minnestestet:

Ge följande instruktion:

**“Jag kommer nu att läsa upp en kort text för dig. När jag slutar skulle jag vilja att du upprepar så mycket som möjligt av texten, så ordagrant som möjligt.”**

*Läs texten för patienten i lugnt, naturligt tempo, med endast en kort paus vid segmentlinjerna.*

**Två män / klarade sig / igår / utan skador / när deras /  
/ tvåmotoriga plan / gjorde en / nödlandning / i höga / vågor /  
/ femtio meter / utanför / Vinga fyr / i Göteborgs / hamn. /  
/ Trots / det iskalla / vattnet / lyckades / båda flygarna /  
/ simma iland. /**

*Efter att ha läst texten, säg*

**“Nu skulle jag vilja att du börjar från början och upprepar allt du kan komma ihåg av det jag läste upp.”**

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

*När patienten inte har sagt något på cirka 10 sekunder, fråga*

**“Minns du något mer?”**

*När patienten har återgivit allt han/hon kommer ihåg, säg*

**“Om en stund kommer jag åter att fråga dig hur mycket du kommer ihåg av texten, men först får du höra den en gång till”.**

*Läs upp texten igen*

**Två män / klarade sig / igår / utan skador / när deras /  
/ tvåmotoriga plan / gjorde en / nödlandning / i höga / vågor /  
/ femtio meter / utanför / Vinga fyr / i Göteborgs / hamn. /  
/ Trots / det iskalla / vattnet / lyckades / båda flygarna /  
/ simma iland. /**

*Gå omedelbart vidare till nästa uppgift.*

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Antal rätt (0-21)

# Minnestestet:

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

**Två män / klarade sig / igår / utan skador / när deras /  
/ tvåmotoriga plan / gjorde en / nödlandning / i höga / vågor /  
/ femtio meter / utanför / Vinga fyr / i Göteborgs / hamn. /  
/ Trots / det iskalla / vattnet / lyckades / båda flygarna /  
/ simma iland. /**

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Omedelbar test  
Antal rätt (0-21)

*Glöm inte att läsa upp texten en gång till!*

# Minnestestet, version 2:

*Detta är en alternativ version som kan användas för omtestning av tidigare testad person.*

Ge följande instruktion:

**“Jag kommer nu att läsa upp en kort text för dig. När jag slutar skulle jag vilja att du upprepar så mycket som möjligt av texten, så ordagrant som möjligt.”**

*Läs texten för patienten i lugnt, naturligt tempo, med endast en kort paus vid segmentlinjerna.*

**Den 14 / oktober / kommer Nya / Teatern / på Hertig /  
/ Johans / gata / i Borås / att visa / en ny / pjäs / av den kända /  
/ författarinnan / Anna Sundberg. /  
/ Det är / en komedi / som på ett trevligt sätt / beskriver /  
/ lokala / sociala / förhållanden. /**

*Efter att ha läst texten, säg*

**“Nu skulle jag vilja att du börjar från början och upprepar allt du kan komma ihåg av det jag läste upp.”**

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

*När patienten inte har sagt något på cirka 10 sekunder, fråga*

**“Minns du något mer?”**

*När patienten har återgivit allt han/hon kommer ihåg, säg*

**“Om en stund kommer jag åter att fråga dig hur mycket du kommer ihåg av texten, men först får du höra den en gång till”.**

*Läs upp texten igen*

**Den 14 / oktober / kommer Nya / Teatern / på Hertig /  
/ Johans / gata / i Borås / att visa / en ny / pjäs / av den kända /  
/ författarinnan / Anna Sundberg. /  
/ Det är / en komedi / som på ett trevligt sätt / beskriver /  
/ lokala / sociala / förhållanden. /**

*Gå omedelbart vidare till nästa uppgift.*

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Antal rätt (0-21)

# Minnestestet, version 2:

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

**Den 14 / oktober / kommer Nya / Teatern / på Hertig /  
/ Johans / gata / i Borås / att visa / en ny / pjäs / av den kända /  
/ författarinnan / Anna Sundberg. /  
/ Det är / en komedi / som på ett trevligt sätt / beskriver /  
/ lokala / sociala / förhållanden. /**

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Omedelbar test  
Antal rätt (0-21)

*Glöm inte att läsa upp texten en gång till!*



# Symbol Digit Modalities

*Ge patienten en blyertspenna och placera arbetsbokens testblankett framför hennel/honom. Peka på kodnyckeln ovanför uppgifterna och säg*

**"Du ser att det finns ett tecken i varje ruta på den översta raden. Titta nu på rutorna alldeles under tecknen."**

*Peka och säg*

**"I varje ruta under tecknen finns en siffra. Varje tecken har alltså sin egen siffra. Titta nu här nere"**

*Peka och säg*

**"I de övre rutorna finns det tecken men rutorna i raden under är tomma. Du ska nu fylla i varje tom ruta med den siffra som bör stå där, enligt det sätt de hör ihop på, överst på sidan. Om du till exempel tittar på det första tecknet och sedan på kodnyckeln, så ser du att siffran 9 skall stå i den första tomma rutan."**

*Skriv en 9:a i rutan.*

*Visa följande två svar:*

**"En 3:a hör ihop med det här tecknet" *Skriv en 3:a***

**"och en 4:a hör ihop med det här tecknet." *Skriv en 4:a***

**"Öva nu genom att fylla i resten av rutorna, tills du kommer till det dubbla strecket. Stanna när du kommer till det dubbla strecket."**

Eventuella fel i övningsuppgiften skall omedelbart påpekas för patienten och korrigeras. Om patienten fyller i rutor i fel ordningsföljd, påminn henne/honom om att ej hoppa över några rutor.

*När övningsuppgiften är avslutad, säg*

**"Fortsätt att fylla i på samma sätt när jag säger till. Börja här och fyll i så många rutor du kan, så snabbt du kan, utan att hoppa över någon. När du avslutat den första raden, fortsätt på den andra."**

*Säg "Börja nu" och starta ett tidtagningsur.*

*Säg "Stopp" efter exakt 90 sekunder.*

Om patienten hoppar över en ruta, korrigeras och be henne/honom fylla i den.

## **Poängsättning:**

Antal rätt på 90 sekunder (0-110)

Antal fel på 90 sekunder (0-110)



# Symbol Digit Modalities

Antal rätt (0-110)  
på 90 sekunder

Antal fel (0-110)  
på 90 sekunder

## Normvärden SDM-test

Ålder	1 sd under M	1 sd över medel
<b>45-54 (M=47±8)</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
<b>55-64 (M=41±9)</b>	<b>32</b>	<b>50</b>
<b>65-74 (M=37±11)</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
<b>76-80 (M=32±10)</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
<b>81-90 (M=28±10)</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

# Benämningstestet:

För icke-dementa personer och personer utan afatiska besvär påbörjas testningen med teckning 15 (bäver). Om patienten ej benämner de första fyra teckningarna korrekt går man tillbaka till teckning 14 och fortsätter bakåt tills patienten benämnt fyra teckningar i följd korrekt. Därefter fortsätter man från den teckning där man tidigare avbröt testningen.

*Börja testningen med att säga*

**”Jag kommer nu att visa dig teckningar på olika föremål. Jag skulle vilja att du talar om för mig vad föremålen heter eller kallas. Det här inget minnestest, så du behöver inte lägga föremålen på minnet, utan säg bara vad de heter.”**

*Om patienten svarar med att beskriva vad föremålet används till, säg*

**”Ja, det är vad det används till, men vad kallas det.”**

I testprotokollet finns vid varje föremål en muntlig ledtråd som skall ges om patienten inte ser vad teckningen föreställer eller feltolkar teckningen. Det är ej tillåtet att ge någon hjälp utöver den angivna ledtråden. Patienten har 20 sekunder på sig att benämna varje föremål. Om hon/han ej svarat inom 20 sekunder, eller svarar fel, går man vidare till nästa föremål. Normeringen bygger på denna administration, därför är det viktigt att den följs noggrant.

**Poängsättning:** Slutpoängen (0-30) är antal korrekt benämnda föremål plus antal teckningar, av de 14 första, som ej administrerades och som patienten sålunda förutsätts ha kunnat benämna korrekt.

# Benämningstestet:

Slutpoängen (0-30) är antal korrekt benämnda föremål plus antal teckningar, av de 14 första, som ej administrerades och som patienten sålunda förutsätts ha kunnat benämna korrekt.

1. \_\_\_\_\_   
(säng) "möbel"
2. \_\_\_\_\_   
(penna) "att skriva med"
3. \_\_\_\_\_   
(visselpipa) "blåser man i"
4. \_\_\_\_\_   
(kam) "rättar till håret"
5. \_\_\_\_\_   
(såg) "används av snickare"
6. \_\_\_\_\_   
(helikopter) "reser man med i luften"
7. \_\_\_\_\_   
(bläckfisk) "ett havsdjur"
8. \_\_\_\_\_   
(galge, klädhängare) "finns i garderoben"
9. \_\_\_\_\_   
(kamel) "ett djur"
10. \_\_\_\_\_   
(kringla) "något man kan äta"
11. \_\_\_\_\_   
(racket) "ett idrottsredskap"
12. \_\_\_\_\_   
(vulkan) "ett slags berg"
13. \_\_\_\_\_   
(pil) "man kastar den"
14. \_\_\_\_\_   
(jordglob) "en slags karta"
15. \_\_\_\_\_   
(bäver) "ett djur"
16. \_\_\_\_\_   
(noshörning) "ett djur"
17. \_\_\_\_\_   
(igloo) "ett slags hus"
18. \_\_\_\_\_   
(dominobrickor) "ett sällskapsspel"
19. \_\_\_\_\_   
(rulltrappa) "tar dig upp och ner"
20. \_\_\_\_\_   
(hängmatta) "man ligger i den"
21. \_\_\_\_\_   
(pelikan) "en fågel"
22. \_\_\_\_\_   
(pyramid) "finns i Egypten"
23. \_\_\_\_\_   
(passare) "används när man ritar"
24. \_\_\_\_\_   
(dragspel) "ett musikinstrument"
25. \_\_\_\_\_   
(sparris) "något man kan äta"
26. \_\_\_\_\_   
(klinka-regel) "sitter på en dörr"
27. \_\_\_\_\_   
(ok) "används på bruksdjur"
28. \_\_\_\_\_   
(sfinx) "finns i Egypten"
29. \_\_\_\_\_   
(spaljé) "används i trädgården"
30. \_\_\_\_\_   
(gradskiva) "mäter vinklar"

Antal rätt (0-30)

## Normvärden Benämning

Ålder	1 sd under M	1 sd över medel
50-59 (M=27±2)	25	29
60-69 (M=27±2)	25	29
70-79 (M=27±2)	25	29
80-89 (M=26±2)	24	28



# Klocktesten och kuben:

## **Rita en klocka:**

Ge patienten en blyertspenna och arbetsboken med sidan för att rita en klocka .

*Ge följande instruktion:*

**”Jag skulle vilja att du ritar en klocka på papperet.  
Rita in samtliga siffror och ställ visarna på tio över elva.”**

Då detta inte är ett minnestest kan varje moment av instruktionen upprepas vid behov.

**Poängsättning:** Om klocktestet används för att utvärdera behandlingen eller följa förlopp kan en poäng räknas fram enligt följande:

- 1 poäng för ungefärligen rund urtavla
  - 1 poäng för siffrorna ungefärligen symmetriskt placerade i urtavlan
  - 1 poäng för siffrorna på rätt plats
  - 1 poäng för två visare (vare sig fler eller färre)
  - 1 poäng för visarna korrekt ritade på 10 över 11
- Sålunda max 5 poäng

Om patienten inte uppnår 5 poäng så skall testet ”Kopiera en klocka” göras. Vid uppnådda 5 poäng skall inte detta test göras.

## **Kopiera en klocka:**

*Visa för patienten en klocka med visarna inställda på 20 över 8 och be hennel honom att rita av klockan.*

## **Kuben:**

*Ge patienten arbetsboken med sidan med kuben och be honom/henne*

**”Rita en likadan någonstans på papperet.”**

(ange inte vad figuren föreställer).

Om patienten uttrycker missnöje med sin prestation skall hon/han ges ett nytt försök. Avbryt efter två försök.

# Klocktesten och Kuben:

## Rita en klocka, tio över elva:

Poäng räknas fram enligt följande:

Ungefärligen rund urtavla  =1 poäng

Siffrorna ungefärligen symmetriskt placerade i urtavlan  =1 poäng

Siffrorna på rätt plats  =1 poäng

Två visare (vare sig fler eller färre)  =1 poäng

Visarna korrekt ritade på 10 över 11  =1 poäng

Sammanlagd poäng: (0-5)

## Kopiera en klocka, tjugo över åtta:

Poäng räknas fram enligt följande:

Ungefärligen rund urtavla  =1 poäng

Siffrorna ungefärligen symmetriskt placerade i urtavlan  =1 poäng

Siffrorna på rätt plats  =1 poäng

Två visare (vare sig fler eller färre)  =1 poäng

Visarna korrekt ritade på 20 över 8  =1 poäng

Sammanlagd poäng: (0-5)

Sammanlagd poäng, klocktester: (0-10)

## Kuben:

Poäng räknas fram enligt följande:

Korrekt ritad kub vid första försöket  = 2 poäng

Korrekt ritad kub vid andra försöket  = 1 poäng

Poäng, kuben: (0-2)

Sammanlagd poäng klocktesten och kuben: (0-12)

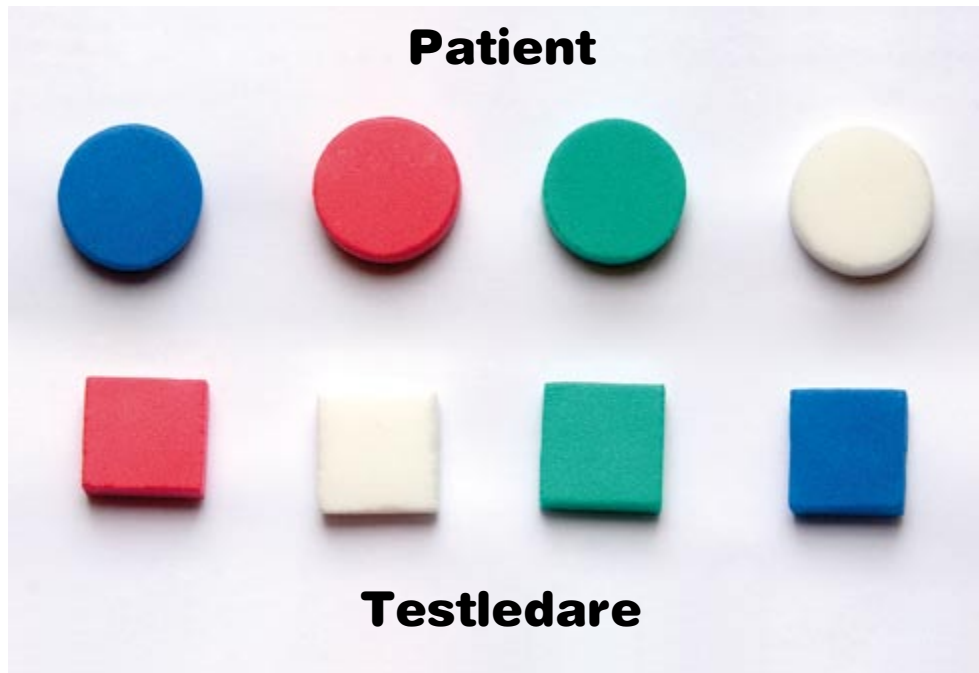
## Normvärden Klockorna och Kuben

Oavsett ålder skall patienten klara samtliga moment i uppgiften

# Token Test (kortversionen):

Uppgiften är utformad för att skatta språkförståelse. Använd endast de medföljande cirkelarna och kvadaterna (Tokens).

*Lägg fram Tokens framför patienten enligt nedan och ge instruktionerna.*



*Tala tydligt och med jämn hastighet. Upprepa vid behov hela instruktionen en gång. Ge samtliga instruktioner.*

- 1. När jag vidrör den gröna cirkeln så tar du den vita fyrkanten**
- 2. Vidrör den blå cirkeln och den röda fyrkanten**
- 3. Lägg den blå cirkeln under den vita fyrkanten**
- 4. Efter att ha plockat upp den gröna fyrkanten, vidrör den vita cirkeln**
- 5. Plocka upp den blå cirkeln eller den röda fyrkanten**
- 6. Vidrör fyrkanterna långsamt, och cirkelarna, fort**

Skilj på "vidröra" och "plocka upp". Patienten skall alltså bara röra vid token vid "vidröra", inte plocka upp. Vid "plocka upp" skall patienten plocka upp token och därefter lägga ner den igen.

# Token Test (kortversionen):

Använd endast de medföljande cirkelarna och kvadaterna (Tokens).

Lägg Tokens framför patienten och ge instruktionerna.

Tala tydligt och med jämn hastighet.

Upprepa vid behov hela instruktionen en gång.

Ge samtliga instruktioner.

1. När jag vidrör den gröna cirkeln  
så tar du den vita fyrkanten  =1 poäng
2. Vidrör den blå cirkeln och den röda fyrkanten  =1 poäng
3. Lägg den blå cirkeln under den vita fyrkanten  =1 poäng
4. Efter att ha plockat upp den gröna fyrkanten,  
vidrör den vita cirkeln  =1 poäng
5. Plocka upp den blå cirkeln eller  
den röda fyrkanten  =1 poäng
6. Vidrör fyrkanterna långsamt,  
och cirkelarna, fort  =1 poäng

Sammanlagd poäng: (0-6)

Skilj på "vidröra" och "plocka upp". Patienten skall alltså bara röra vid token vid "vidröra", inte plocka upp. Vid "plocka upp" skall patienten plocka upp token och därefter lägga ner den igen.

## Normvärden Token Test

Oavsett ålder skall patienten klara samtliga moment i uppgiften.  
Vid dålig uppmärksamhet eller slarvfel kan instruktionen upprepas.



# Stroop test:

I Victoria-versionen av Stroop test presenteras de tre bladen med uppgifterna alltid i samma ordning: prickar, färgade ord, färgade färgord. Patienten instrueras att benämna färgerna så snabbt som möjligt. Starta tidtagningen omedelbart efter att ha instruerat patienten. Instruktionsen bör lyda ungefär på följande sätt:

## **Prickar:**

**”Säg färgerna på prickarna så snabbt du kan. Börja här och fortsätt rad för rad, från vänster till höger.”**

*Peka från vänster till höger, rad för rad.*

## **Färgade ord:**

**”Den här gången skulle jag vilja att du säger ordens färger, så snabbt du kan. Börja här och fortsätt rad för rad, från vänster till höger.”**

*Förtydliga vid behov:*

**”Säg färgerna som orden är skrivna med.”**

## **Färgade färgord:**

**”Återigen, säg färgerna som orden är skrivna med, så snabbt du kan.”**

*Förtydliga vid behov:*

**”Läs alltså inte upp ordet, utan säg vilken färg det är skrivet med.”**

Fel rättas omedelbart om patienten inte själv rättar sig spontant. Patienten instrueras då att fortsätta så snabbt som möjligt.



# Stroop test:

## Lathund

Grön	Blå	Gul	Röd
Gul	Röd	Grön	Blå
Blå	Grön	Gul	Röd
Blå	Gul	Röd	Grön
Röd	Grön	Blå	Gul
Gul	Grön	Blå	Röd

	Del I Benämna färger	Del II Benämna färgen på ord	Del III Benämna färgen på färgord
Tid (sek.)			
+/- normal- variation			
Antal fel			

### Stroop 1 (prickar)

Ålder		1 sd under M	1 sd över medel
50-59	(M=12,5±2,5)	15	10
60-69	(M=12,5±2,5)	15	10
70-79	(M=15±5)	20	10
80-89	(M=19±5)	24	14

### Stroop 2 (ord)

Ålder		1 sd under M	1 sd över medel
50-59	(M=16±3)	19	13
60-69	(M=17±3)	20	14
70-79	(M=19±4)	23	15
80-89	(M=24±5)	29	18

### Stroop 3 (färgord)

Ålder		1 sd under M	1 sd över medel
50-59	(M=28±8)	36	20
60-69	(M=31±8)	39	23
70-79	(M=37±12)	49	25
80-89	(M=50±20)	70	30

# Minnestestet

## fördröjd återgivning:

*Ge följande instruktion:*

**”För en stund sen läste jag upp en text för dig. Nu skulle jag vilja att du upprepar så mycket du kan av den. Börja från början och berätta allt du minns.”**

*Stryk under varje segment som patienten återger helt korrekt.*

*När patienten inte har sagt något på cirka 10 sekunder, fråga*

**“Minns du något mer?”**

Poängsättning: Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Antal rätt (0-21)

# Minnestestet:

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

**Två män / klarade sig / igår / utan skador / när deras /  
/ tvåmotoriga plan / gjorde en / nödlandning / i höga / vågor /  
/ femtio meter / utanför / Vinga fyr / i Göteborgs / hamn. /  
/ Trots / det iskalla / vattnet / lyckades / båda flygarna /  
/ simma iland. /**

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Fördröjd test  
Antal rätt (0-21)

Jämför ”omedelbar återgivning” med ”fördröjd återgivning”.

Om patienten presterar sämre vid fördröjd återgivning, så kan det betraktas som tecken på nedsatt episodiskt minne.

# Minnestestet, version 2

## fördröjd återgivning:

*Ge följande instruktion:*

**”För en stund sen läste jag upp en text för dig. Nu skulle jag vilja att du upprepar så mycket du kan av den. Börja från början och berätta allt du minns.”**

*Stryk under varje segment som patienten återger helt korrekt.*

*När patienten inte har sagt något på cirka 10 sekunder, fråga*

**“Minns du något mer?”**

Poängsättning: Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Antal rätt (0-21)

# Minnestet, version 2:

*Stryk under varje segment som patienten återger korrekt.*

**Den 14 / oktober / kommer Nya / Teatern / på Hertig /  
/ Johans / gata / i Borås / att visa / en ny / pjäs / av den kända /  
/ författarinnan / Anna Sundberg. /  
/ Det är / en komedi / som på ett trevligt sätt / beskriver /  
/ lokala / sociala / förhållanden. /**

**Poängsättning:** Ge 1 poäng för varje korrekt återgivet segment/del av texten (segmenten är markerade med snedstreck). Varje segment måste återges ordagrant, det vill säga att samtliga ord inom segmentet måste nämnas, för att segmentet skall anses vara korrekt återgivet. Att ändra ett substantiv från singularis till pluralis och tvärtom är tillåtet.

Fördröjd test  
Antal rätt (0-21)

Jämför ”omedelbar återgivning” med ”fördröjd återgivning”.

Om patienten presterar sämre vid fördröjd återgivning, så kan det betraktas som tecken på nedsatt episodiskt minne.



# Trailmaking A

*Ge patienten en penna och arbetsbok, peka på övningsuppgiften och säg*

**”Det är några siffror på den här sidan.  
Börja på 1 och dra en linje till 2”**

*Peka*

**och sedan från 2 till 3 och 4 och så vidare, i ordning, tills du kommer till slutet.”**

*Peka på 8.*

**”Dra linjerna så snabbt du kan. Börja!”**

Om patienten gör fel på övningsuppgiften, rätta och upprepa instruktionen. Informera om att felaktiga linjer ej skall raderas.

*Ta fram arbetsbladet med huvuduppgiften. Säg*

**”På den här sidan finns fler siffror, från 1 till 25. Gör på samma sätt här. Börja på 1 och dra en linje till 2**

*peka*

**och vidare till 3, och så vidare tills du kommit till 25**

*peka.*

**Arbeta så snabbt du kan och försök att inte lyfta på pennan.  
Börja nu!”**

*Starta tidtagningen.*

Tidsåtgång

### Normvärden

Ålder	Låg utbildning ( upp till 9 år)	Högre utbildning (över 9 år)
<b>56-62 år</b>	<b>35 ± 12 (sek)</b>	<b>30 ± 10</b>
<b>63-65 år</b>	<b>37 ± 13 (sek)</b>	<b>32 ± 10</b>
<b>66-68 år</b>	<b>38 ± 14 (sek)</b>	<b>35 ± 12</b>
<b>69-71 år</b>	<b>40 ± 16 (sek)</b>	<b>37 ± 12</b>
<b>72-74 år</b>	<b>43 ± 18 (sek)</b>	<b>38 ± 14</b>
<b>75-77 år</b>	<b>45 ± 22 (sek)</b>	<b>40 ± 15</b>
<b>78-80 år</b>	<b>50 ± 22 (sek)</b>	<b>42 ± 18</b>
<b>81-85 år</b>	<b>57 ± 22 (sek)</b>	<b>45 ± 20</b>



# Rey Komplex Figure — Kortversion

*Ge patienten arbetsboken, en blyertspenna och ett radergummi och säg*

**”Rita av den här figuren. Försök att få den så lik förlagan som möjligt, både vad gäller storlek och detaljer.”**

*Ta tid.*

*Om patienten undrar över tidtagningen, säg*

**”Jag tar tid men du behöver inte skynda dig, utan det viktiga är att figuren blir så lik förlagan som möjligt.”**

*Patienten får inte rotera figuren eller förlagan.*

*Kommentarer till poängberäkningen som följer finns i häftet ”Introduktion”*

## **Poängberäkning:**

Komponenten korrekt återgiven och korrekt placerad	2 poäng
Komponenten korrekt återgiven men felaktigt placerad	1 poäng
Komponenten felaktigt återgiven men korrekt placerad	1 poäng
Komponenten felaktigt placerad och felaktigt återgiven men möjlig att identifiera	0,5 poäng



1. Kors till vänster \_\_\_\_\_ poäng
2. Stor rektangel \_\_\_\_\_ poäng
3. Liten rektangel med kryss i 2 \_\_\_\_\_ poäng
4. Diagonalt kryss i 2 \_\_\_\_\_ poäng
5. Vertikal mittlinje i 2 \_\_\_\_\_ poäng
6. Fem parallella streck på 4 \_\_\_\_\_ poäng
7. Triangelsidor fästa vid 2 \_\_\_\_\_ poäng
8. Liten kvadrat fäst nertill till vänster på 2 \_\_\_\_\_ poäng
9. Kors fäst vid 8 \_\_\_\_\_ poäng

Summa poäng:  
(max 18)



# Parallella Seriella Mentala Operationer (PaSMO)

*Säg*

**”Jag kommer att ge dig ett par uppgifter som handlar om att rabbla upp alfabetet. Det viktigaste är att du försöker vara så snabb som möjligt.**

**Den andra uppgiften är svår och det kan hända att du glömmar bort var i alfabetet du var. Då kommer jag att hjälpa dig så att du kan fortsätta.”**

*Glöm inte att tid.*

*Säg*

**”Rabbla alfabetet från A till Ö så snabbt du kan”**

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-X-Y-Z-Å-Ä-Ö

*Säg*

**”Rabbla alfabetet en gång till men den här gången på det sättet att du efter varje bokstav säger den siffra som bokstaven motsvarar i alfabetet: A-1, B-2 osv”.**

A-1, B-2, C-3 D-4, E-5, F-6, G-7, H-8, I-9, J-10, K-11,  
L-12, M-13, N-14, O-15, P-16, Q-17, R-18, S-19, T-20,  
U-21, V-22, X-23, Y-24, Z-25, Å-26, Ä-27, Ö-28

Tidsåtgång

### Normvärden

Ålder	1 sd under M
<b>55-59</b>	<b>60±20 (sek)</b>
<b>60-69</b>	<b>65±25 (sek)</b>
<b>70-79</b>	<b>70±30 (sek)</b>

# Referenser

1. Report of the Therapeutics and Technology Assessment Subcommittee of the American Academy of Neurology: Assessment: Neuropsychological testing of adults. Considerations for Neurologists. Arch Clin Neuropsychology. 2001 (16): 255-269.
2. Petersen RC, Doody R, Kurz A, Mohs RC, Morris JC, Rabins PV, Ritcie K, Rossor M, Thal L, Winblad B: Current Concepts in Mild Cognitive Impairment. Arch Neurol. 2001 58: 1985-1992
3. Sands LP, Phinney A, Katz IR: Monitoring Alzheimer's patients for acute changes in cognitive functioning. Am J Geriatr Psychiatry. 2000 Winter;8(1):47-56.
4. Van Swieten JC, Staal S, Kappelle LJ, Derix MM, van Gijn J: Are white matter lesions directly associated with cognitive impairment in patients with lacunar infarcts? J Neurol. 1996 Feb;243(2):196-200.
5. Kluger A, Ferris SH, Golomb J, Mittelman MS, Reisberg B: Neuropsychological prediction of decline to dementia in nondemented elderly. J Geriatr Psychiatry Neurol. 1999 Winter;12(4):168-79.
6. Royall DR, Cordes JA, Polk M: CLOX: an executive clock drawing task. J Neurol Neurosurg Psychiatry. 1998 May;64(5):588-94.
7. Mohs RC, Knopman D, Petersen RC, Ferris SH, Ernesto C, Grundman M, Sano M, Bieliaukas L, Geldmacher D, Clark C, Thal LJ: Development of cognitive instruments for use in clinical trials of antidementia drugs: additions to the Alzheimer's Disease Assessment Scale that broaden its scope. The Alzheimer's Disease Cooperative Study. Alzheimer Dis Assoc Disord. 1997;11 Suppl 2:S13-21
8. Ritchie K, Artero S, Touchon J: Classification criteria for mild cognitive impairment: a population-based validation study. Neurology. 2001;56(1):37-42
9. Fisher NJ, Tierney MC, Snow WG, Szalai JP: Odd/Even short forms of the Boston Naming Test: preliminary geriatric norms. Clin Neuropsychol. 1999 Aug;13(3):359-64.
10. DeRenzi E, Faglioni P: Normative data and screening power of a shortened version of the Token Test. Cortex. 1978;14:41-49.
11. Nathan J, Wilkinson D, Stammers S, Low JL: The role of tests of frontal executive function in the detection of mild dementia. Int J Geriatr Psychiatry. 2001 Jan;16(1):18-26.

## Referenser till normer:

**Minnestestet:** Normvärdena är enligt inklusionskriterierna i Novartis och Janssen-Cilag MCI-studier

**SDMT:** Centofanti i Lezak (Ed). Neuropsychological Assessment (4th ed): Oxford University Press, 2004. Richardson & Mattoli i Spreen & Strauss. A compendium of neuropsychological tests (2nd ed). Oxford University Press, 1998

**Benämningstestet:** Nordlund et al. Opublicerade normativa data.

**Klocktesten och kuben:** Royall et al: CLOX: an executive clock drawing task. J Neurol Neurosurg Psychiatry. 1998 May; 64 (5): 588-94

**Token Test:** Nordlund et al: The Goteborg MCI study: mild cognitive impairment is a heterogeneous condition. J Neurol Neurosurg Psychiatry 2005;76:1485-1490.

**Stroop:** Bullock, Brulot & Strauss i Spreen & Strauss. A compendium of neuropsychological tests (2nd ed). Oxford University Press, 1998



Sahlgrenska akademin  
VID GÖTEBORGS UNIVERSITET  
Institutionen för klinisk neurovetenskap



www.pfizer